

RÉUNION DE RENTRÉE

2025-2026

FONCTIONNEMENT DE LA CLASSE DE PS MS



1) PRÉSENTATION DE LA CLASSE :

16 PS - 10 MS SOIENT 26 ÉLÈVES

MAITRESSE CATHERINE JANDOT

FLORENCE FAGANDET : ATSEM

MATÉRIEL UTILISÉ

POCHETTE À DESSINS

- DESSINS LIBRES

LIVRE DU BONHOMME: UN BONHOMME DESSINÉ PAR MOIS

LIVRET À CHAQUE PÉRIODE :

- FICHES DE TRAVAIL
- PROJET LOUP
- COMPTINES,
CHANSONS

Un classeur

Un cahier de liaison

(Dans le cartable de
l'enfant uniquement
lorsqu'il a une
information école-
maison)

Privilégier l'échange
par mail

DOUBLE NIVEAUX = APPRENTISSAGE DE L'AUTONOMIE

- - TIROIRS D'AUTONOMIE (TYPE MONTESSORI, JEUX DE MANIPULATION, TIROIRS D'EXPÉRIENCES, JEUX DE LOGIQUE...)
- - CASIERS POUR RANGER SON TRAVAIL
- POCHETTE POUR LES DESSINS LIBRES
- RANGEMENT DES JEUX, DU MATERIEL

2) EMPLOI DU TEMPS

MATIN :

- TEMPS D'ACCUEIL : ACTIVITÉS AUTONOMES CHOISIES PAR L'ENFANT, FINITION DE TRAVAUX, PASSAGE AUX TOILETTES.
- REGROUPEMENT : RITUELS / SÉANCE DE LANGAGE
- MOTRICITÉ
- RÉCRÉATION
- ATELIER : 5 GROUPES / 3 PS – 2 MS
- REGROUPEMENT : CHANT, MUSIQUE, LECTURE L'ALBUM

APRÈS-MIDI :

- ACCUEIL DANS LA COUR
- PS : SIESTE
- MS : TEMPS CALME.
- ATELIER DIRIGÉ OU AUTONOME (PEINTURE)
- RÉCRÉATION
- REGROUPEMENT.

RYTHME DE L'ENFANT

- LA SCOLARITÉ EST OBLIGATOIRE À PARTIR DE 3 ANS. POUR LES PETITS QUI NE FERAIENT PAS LA SIESTE À L'ÉCOLE, UN AMÉNAGEMENT DE L'EMPLOI DU TEMPS SE FERA VIA UN FORMULAIRE. CET AMÉNAGEMENT SERA ÉVOLUTIF POUR AMENER L'ENFANT À FRÉQUENTER L'ÉCOLE LE PLUS POSSIBLE EN FIN D'ANNÉE.
- POUR LES MOYENS UN TEMPS CALME EST PRÉVU AVANT DE COMMENCER LES ATELIERS

3) LES RITUELS :

- LES PRÉSENTS, LES ABSENTS, LES RESPONSABILITÉS, LA DATE, LA MÉTÉO EN FRANÇAIS ET EN ANGLAIS.
- LES COMPTINES, LES JEUX DE DOIGTS, INITIATION À UNE LANGUE ÉTRANGÈRE (ANGLAIS), ÉVEIL MUSICAL
- RITUELS MATHÉMATIQUES
- PROJETS DE CLASSE : RÔLE IMPORTANT DE NOTRE MASCOTTE : LOUP !

LE PROJET DE L'ANNÉE 2024-2025 : LOUP PROTEGE LA PLANÈTE

**EN COLLABORATION AVEC LA CLASSE DE PS GS DE FRANOIS ET DE MS GS DE
DANNEMARIE.**

NOS MASCOTTES VIVENT LA MÊME AVENTURE.

- LOUP MAGICIEN ET LES MONDES FÉRIQUES**



PRÉSENTATION DE NOTRE DÉMARCHE À TRAVERS LES

ACTIONS MENÉES :

ELÉMENT DÉCLENCHEUR : LOUVE ARRIVE HABILLÉE EN MAGICIEN

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
La rentrée / loup magicien / les monstres Halloween : avec les ogres, les fantômes et les sorcières	Halloween : fin des ogres et des sorcières Noël : les lutins de Noël / lutins farceurs	Les dragons, les enchanteurs, les châteaux forts (Roi reine et GALETTE)	Forêt enchantée avec les trolls, les elfes, les lutins de la forêt	Les licornes, le ciel, les arc-en-cieux. La mer , les sirènes et les pirates...

Thème commun à toute l'école et fil conducteur de l'année : Les paysages
Les paysages féériques pour notre classe.



5) LES PROGRAMMES

I - CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE.

- DÉCOUVRIR LES NOMBRES ET LEUR UTILISATION.
- EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITES ORGANISÉES.
(RITUELS, RÉSOLUTION DE PROBLÈMES, MANIPULATION EN ATELIER)

LIVRES DES NOMBRES EN MS SUR TOUTE L'ANNÉE

II- MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS.

- L'ORAL**

OSER ENTRER EN COMMUNICATION

COMPRENDRE ET APPRENDRE

ECHANGER ET RÉFLÉCHIR AVEC LES AUTRES

COMMENCER À RÉFLÉCHIR SUR LA LANGUE ET ACQUÉRIR UNE CONSCIENCE PHONOLOGIQUE

- L'ÉCRIT

ECOUTER DE L'ÉCRIT ET COMPRENDRE LE SENS

DÉCOUVRIR LA FONCTION DE L'ÉCRIT

COMMENCER À PRODUIRE DES ÉCRITS

DÉCOUVRIR LE PRINCIPE ALPHABÉTIQUE

COMMENCER À ÉCRIRE TOUT SEUL

III- AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

- AGIR DANS L'ESPACE, DANS LA DURÉE ET SUR LES OBJETS.
 - ADAPTER SES ÉQUILIBRES ET SES DÉPLACEMENTS À DES ENVIRONNEMENTS OU DES CONTRAINTES VARIÉES
 - COMMUNIQUER AVEC LES AUTRES AU TRAVERS D'ACTIONS À VISÉE EXPRESSIVE OU ARTISTIQUE
 - COLLABORER, COOPÉRER, S'OPPOSER
- COURSE ELA
- PROJET ETAPS : TIR A L ARC ET JEUX D'ORIENTATION EN PÉRIODES 2 ET 3 - LE JEUDI MATIN AVEC DAVID
- AISANCE AQUATIQUE POUR LES MOYENS (BASSIN MOBILE) PÉRIODE 5 – BESOIN DE PARENTS ACCOMPAGNATEURS
- RUGBY : LE MARDI MATIN EN PÉRIODE 3

LES SÉANCES DE MOTRICITÉ AURONT LIEU QUOTIDIENNEMENT. PRÉVOIR UNE TENUE ADAPTÉE.

IV- AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES.

- DÉVELOPPER LE GOÛT POUR LES PRATIQUES ARTISTIQUES.
- DÉCOUVRIR DIFFÉRENTES FORMES D'EXPRESSIONS ARTISTIQUES
- VIVRE ET EXPRIMER DES ÉMOTIONS, FORMULER DES CHOIX.

(PRODUCTIONS PLASTIQUES ET VISUELLES : DESSINS, GRAPHISME DÉCORATIF, COMPOSITIONS PLASTIQUES PLANE ET EN VOLUME)

LA GRANDE LESSIVE : OCTOBRE ET/OU PRINTEMPS

- UNIVERS SONORES : CHANTS, UTILISATION D'INSTRUMENTS, JEUX D'ÉCOUTE

EXPLORER LE MONDE

- **SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET DANS L'ESPACE.**
- **EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIÈRE**
- **ELEVAGE ?**

6) EVALUATION

- **CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES : TOUT AU LONG DU CYCLE 1**

OUTIL QUI PERMET DE RENDRE COMPTE DES PROGRÈS DE L'ÉLÈVE DURANT LES 3 ANNÉES DE MATERNELLE.

7) RÔLE DES PARENTS

- SUIVI DU TRAVAIL, DIALOGUE ET ÉCHANGES AVEC SON ENFANT
- PARTENARIAT BASÉ SUR LA COMMUNICATION
- RESPECT DES HORAIRES
- INSCRIRE LE NOM DES ENFANTS SUR TOUTES LES AFFAIRES
- GOURDE
- CARTE DE BUS
- LAVAGE DU MATERIEL DE SIESTE / VERIFIER LES CHAUSSONS À CHAQUE VACANCES
- REGARDER LE TRAVAIL DE CHAQUE PÉRIODE À LA MAISON AVEC L'ENFANT

8) ANNIVERSAIRES.

- LES ANNIVERSAIRES SERONT FÊTÉS EN FIN DE MOIS / OU PÉRIODE SELON LE NOMBRE D'ENFANTS : CHANTS, PHOTO, CUISINE, PETIT CADEAU...

9) RAPPEL DES DOCUMENTS À REMETTRE

- FICHE DE RENSEIGNEMENTS
- FICHE D'URGENCE
- ATTESTATION D'ASSURANCE
- COOPÉRATIVE SCOLAIRE VOLONTAIRE.
- POCHETTES D'ABONNEMENT / ÉCOLE DES LOISIRS

- QUESTIONS ?
- MERCI !